

Логопедическая коррекция (5-а класс, 2ч в неделю; 68ч в год) **Пояснительная записка**

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по логопедической коррекции составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бажноковой) и в соответствии приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет логопедическая коррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Логопедическая коррекция» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся, имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Цель обучения логопедической коррекции в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- формировать у учащихся навык самостоятельного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Задачи:

- совершенствовать и развивать связную устную речь;
- закреплять правильное произношение звуков;
- работать над словообразованием и словоизменением;
- уточнять и обогащать словарь;
- строить разные по структуре предложения;
- учить применять грамматико-орфографические правила в устной и письменной форме;
- формировать навыки связной, письменной речи;
- выделять ведущую мысль в тексте, определять части текста;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Основные метапредметные связи осуществляются на всех уроках.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы	24	Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я . Разделительный ь . Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля — лья</i>). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие, дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.
2.	Слово	8	Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион — ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

3.	Части речи	20	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.</p> <p>Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Использование в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p> <p>Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными, восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.</p>
4.	Предложение. Текст.	16	<p>Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).</p> <p>Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.</p>

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно- развивающее сопровождение	Темы	Кол- во часов	Дата	УМК
1 четверть (16 часов)							
1.	Звуки и буквы-16ч	<p>Повторить гласные звуки и буквы. Закрепить умение различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие <i>звук, буква</i>. Закреплять умение обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова. Продолжать учить различать по смыслу, в произношении и написании слов с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. Закреплять написание слов с гласными после шипящих. Использовать правила написания <i>жи- ши, ча- ща, чу- шу</i>.</p> <p>Продолжать учить единообразному написанию ударной и безударной гласной в группе слов – «родственных». Закреплять умение выделять ударные гласные в словах, умение различать ударные и безударные гласные, ставить ударение в словах. Воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, фонетико-фонематического слуха, внимания, связной речи, произвольного внимания, памяти, логического мышления, памяти, обогащение словарного запаса, мелкой моторики.</p>	<p>1. Обследование устной и письменной речи.</p> <p>2. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.</p> <p>3. Гласные звуки и буквы.</p> <p>4. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>.</p> <p>5. Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова.</p> <p>6. Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>7. Разделительный <i>ь</i>.</p> <p>8. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>9. Гласные после шипящих.</p> <p>10. Правописание безударных гласных.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p>		<p>Алфавит</p> <p>Таблицы</p> <p>Карточки прописи</p> <p>Азбука</p> <p>Образцы букв</p> <p>Таблицы</p> <p>Карточки с индивидуальными заданиями</p> <p>предметные картинки</p>
2 четверть (16 часов)							

	Звуки и буквы-8ч	Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме, проверять слова с данными согласными путём изменения формы слова. Уточнять знания о смысловозначительной роли ударения в слове, закрепить умение правильно ставить ударение в словах. Закреплять умение выделять ударные гласные в словах, умение различать ударные и безударные гласные, ставить ударение в словах. Воспитание внимательности, любознательности, навыков учебного поведения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мышления, памяти, речи, мелкой и общей моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	1. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбор родственных слов. 2. Ударение в двусложных словах. Гласные ударные и безударные. 3. Правописание безударных гласных. 4. Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	2ч 2ч 2ч 2ч		Алфавит Таблицы Карточки прописи УМК по русскому языку Схемы Карточки с индивидуальными заданиями
2.	Слово -8ч	Дифференцировать изученные орфограммы. Учить применять изученные правила. Повторить и закрепить полученные ЗУ, образовывать однокоренные слова с помощью приставок, образовывать смысловые связи между словами с помощью окончаний. Совершенствовать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал. Тренировать в образовании новых слов с помощью суффиксов.	Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия. Воспитание навыков самоконтроля, аккуратности в записи.	1. Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. 2. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. 3. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. 4. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)	2ч 2ч 2ч 2ч		Таблицы Карточки прописи УМК по русскому языку Схемы слов Карточки с индивидуальными заданиями
3 четверть (20 часов)							
3.	Части речи -20ч	Повторить умение выделять названия предметов, действий из предложений, задавать вопросы. Продолжать учить составлять предложений, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Закреплять умение находить слова и задавать вопросы к именам существительным, прилагательным, глаголам. Закреплять	Коррекция произвольного внимания, памяти, мышления, звукопроизношения, речи, восприятия, мелкой и общей моторики, грамматического	1. Слова - существительные – близкие по значению. 2. Слова-существительные противоположные по значению. 3. Большая буква в именах собственных. 4. Категории имён существительных. 5. Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч		Таблицы Схемы слов предметные картинки Карточки с индивидуальными заданиями

		умение писать большую букву в именах собственных, записывать свой домашний адрес, изменять имена существительные по числам, различать слова мужского и женского рода, изменять существительные по падежам, употреблять глаголы разных временных категорий. Закреплять умение правильно ставить вопрос к прилагательному и выделять его окончание, подбирать прилагательные близкие по значению, противоположные по значению. Воспитывать терпение, любознательности, внимательности.	стройка речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, связной речи.	6.Изменение имён существительных по падежам. 2ч 7. Изменение глаголов по временам. 2ч 8. Прилагательные, близкие по значению. 2ч 9.Подбор прилагательных противоположных по значению. 2ч 10.Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. 2ч		прописи УМК по русскому языку
4 четверть (16 часов)						
4.	Предложение. Текст - 16ч	Закреплять умение различать предложения, выделять подлежащее, сказуемое в предложении, различать распространенные и нераспространенные предложения, навык разбора предложения и составление его схемы. Учить составлять предложения по словосочетаниям, ставить знаки препинания в конце предложения, с помощью вопросов и рисунков строить распространенные предложения, составлять и записывать диалог. Учить определять связь частей и предложений в тексте с помощью слов, определять главную мысль текста, подбирать к нему название. Воспитывать навыки самоконтроля, интерес.	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, воображения, логического мышления, ориентировки на странице тетради. Коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности.	1.Распространенные и нераспространенные предложения. 2ч 2.Разбор предложения. Составление схемы предложения. 2ч 3.Составление предложения по словосочетаниям. 2ч 4.Виды предложений по интонации. 2ч 5.Знаки препинания в конце предложения. 2ч 6.Распространение предложений по вопросам и рисункам. 2ч 7.Связь частей и предложений в тексте с помощью слов. Работа с деформированным текстом. 2ч 8.Диалог. Составление и запись диалога. 2ч		Карточки прописи Таблицы Азбука Образцы букв УМК по русскому языку Схемы Карточки с индивидуальными заданиями

Учебно-методический комплекс

- 1.«Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под ред.И.М. Бгажноковой. Москва, Просвещение, 2010.
- 2.Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2001.
- 3.Аксенова А.К. «Русский язык. 5 класс» Москва. Дрофа, 2011г.
- 4.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс». Москва. Просвещение, 2010.
- 5.Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2001.
6. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-е издание). М.: «Просвещение», 2007.
- 7.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2006.
- 8.Работа логопеда с дошкольниками. (Игры и упражнения). М.,1999.
- 9.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
- 10.Н.Гатанова. Развиваем мелкую моторику. Спб.: «Детство-пресс», 2003.
- 11.Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР», 2006.
- 12.Л.Козырева. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001.
- 13.АБВГДЕ-йка. Папка для дошкольника.
- 14.В.Волина. Занимательное азбукведение. М.: «Просвещение», 1991.